ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
АЛЕКСЕЕВСК МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫНЫҢ
"АЕРЫМ ПРЕДМЕТЛАР ТИРӘНТЕН ӨЙРӘНЕЛӘ ТОРГАН
2НЧЕ АЛЕКСЕЕВСК УРТА ГОМУМИ БЕЛЕМ БИРҮ МӘКТӘБЕ"
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ ГОМУМИ БЕЛЕМ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

"КАРАЛДЫ"	**"КИЛЕШЕНДЕ"**	**"РАСЛАНДЫ"**
МБ җитәкчесе	«2 нче Алексеевск УГББМ" МБГБУ директор урынбасары	«2 нче Алексеевск УГББМ" МБГБУ директоры
________Замалиева И.Х	________Ягудина Л.Р.	________Липлянина Л.Н.
МБ утырышы беркетмәсе №_1_ _25_август 2016 ел	_27_ август 2016 ел	_123_номерлы боерыгы
		_31_ август 2016 ел

Татар теле һәм әдәбияты укытучысы
Замалиева Илсөяр Хәнифовнаның
4 "Б" сыйныфы өчен татар теленнән
эш программасы

Педагогик совет утырышында каралды
_1_номерлы беркетмә
_31_ август 2016 ел

2016-2017 уку елы

I.<u>Укыту предметын үзләштерүнең планлаштырылган нәтиҗәләре</u>

Сыйныф 4Б сыйныфы (татар төркеме)

Укытучы Замалиева И.Х.

Сәгать саны: 105 сәгать, атнага 3 сәгать

Планлаштырылган контроль дәресләр 5, зачетлар-1, тестлар-2

Административ контроль дәресләр 1 с.

- **Дәреслек :** Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова. Татар теле. Рус телендә белем бирүче дүртьеллык башлангыч мәктәпнең 4 нчы сыйныфы өчен дәреслек (татар балалары өчен). Казан.Мәгариф. 2009;

Эш программасы түбәндәге документларга нигезләнеп төзелде:

1.Программа: “Рус мәктәпләрендә укучы татар балаларына ана теле һәм әдәбият укыту программалары” (Ф.Ф.Харисов, Ч.М. Харисова,В.А. Гарипова, Р.Р. Җамалетдинов, Р.Ф.Җамалетдинова. Казан. “Мәгариф” нәшрияты, 2010)

2. Татарстан Республикасы Алексеевск муниципаль районы муниципаль бюджет гомуми белем учреждениясе “Аерым предметларны тирәнтен өйрәнүче Алексеевск 2 нче урта гомуми белем бирү мәктәбе”нең төп гомуми белем бирү баскычында гомуми башлангыч белем бирү программасы.
3. Татарстан Республикасы Алексеевск муниципаль районы муниципаль бюджет гомуми белем учреждениясе “Аерым предметларны тирәнтен өйрәнүче Алексеевск 2 нче урта гомуми белем мәктәбе”нең 2016-2017 уку елына укыту планы (№1 педсовет протоколы, 31 август 2016 ел).

4 нче сыйныф укучыларының белем, осталык һәм күнекмәләренә төп таләпләр

- 4 нче сыйныф ахырында укучыларда төрле типтагы сүзлекләр белән эшләү күнекмәләре булдыру, аларның сүзлек байлыгын арттыру.
- Сүзләрнең тамырын һәм кушымчаларын табу. Төрле сүз төркемнәрен (исем, сыйфат, фигыльләрне) ясаучы кушымчаларны күрсәтү.
- Мөнәсәбәт белдерүче кушымчаларны билгеләү. Укытучы тәкъдим иткән сүзләрнең төзелешен тикшерә белү.
- Исемнәрне килеш һәм тартым белән төрләндерү. Исемнәргә морфологик анализ ясау күнекмәләре булдыру (уртаклык яки ялгызлык булуы, берлектә яки күплектә килүе, килеше, тартым белән төрләнүе-төрләнмәве, нинди җөмлә кисәге булып килүен күрсәтү).
- Сыйфатларның төрле дәрәҗә формаларын ясау (гади, чагыштыру, артыклык һәм кимлек). Дәреслектәге һәм укытучы тарафыннан бирелгән сыйфатларның төрле дәрәҗә формаларын ясап, алар белән җөмләләр төзү.
- Микъдар һәм тәртип саннарын билгеләү, аларны сөйләмдә дөрес куллану.
- Тартым алмашлыкларын телдән һәм язма сөйләмдә дөрес куллану.
- Боерык фигыльләрне зат-сан белән төрләндерү, хикәя фигыльләрнең барлык заманнарын зат-сан белән төрләндереп, аларны телдән сөйләмдә, изложение һәм сочинение язганда дөрес куллану.

- Җөмләнең баш кисәкләрен табып, аларның нинди сүз төркеме белән белдерелүенә мисаллар әйтү, укытучы күрсәткән (яки мөстәкыйль рәвештә укучы үзе тапкан) әдәби тексттан баш кисәкләрне күрсәтү.
- Җыйнак һәм җәенке җөмләләрне телдән һәм язма сөйләмдә дөрес куллану.
- Җөмләнең иярчен кисәкләреннән аергычның сыйфат, сан белән белдерелүен күрсәтү. Тиңдәш кисәкләрне билгеләү, алар янында җыючы һәм каршы куючы теркәгечләрне куллану. Җөмләгә синтаксик анализ ясау күнекмәләре булдыру (ия, хәбәр, аергыч, тиңдәш кисәкләрне күрсәтә алу).
- Эндәш сүзләрне иядән аеру, алар янында тыныш билгеләрен дөрес кую.

60—70 сүздән торган текст буенча изложение язу. Дәрестә өйрәнелгән (яки укытучы тәкъдим иткән) темага 40—55 сүздән торган сочинение язу. Сүзлек диктантының якынча күләме — 12—16 сүз. 50—65 сүздән торган контроль диктантлар яздыру.

Укучыларның сөйләм эшчәнлегенә караган таләпләр:

1. Тыңлап аңлау:

- укытучының (сыйныфташның) өйрәнгән материалга нигезләнгән сөйләмен тыңлап аңлау;
- текстны тыңлаганнан соң, төп фикерне башкаларыннан аера белү;
- татарча сөйләмне тыңлап, сүз һәм җөмлә чикләрен билгеләү;
- текстны тыңлап аңлагач, аңа исем бирү;
- ишеткән сөйләмнең, җөмләнең эчтәлегенә төшенү.

2. Сөйләү:

- укытучы тәкъдим иткән, программада каралган темалар буенча әңгәмә кору;
- диалогта катнашу;
- текстның эчтәлеген сөйләү;
- рәсем яки план нигезендә сөйләү;
- укыганның эчтәлеген сораулар нигезендә сөйләү;
- татар теленә хас булган эндәшү, мөрәҗәгать итү сүзләрен куллану.

3. Уку:

- хәрефләрне танып, текстны (хикәя, шигырь, әкиятне)сәнгатьле итеп уку;
- кыска сүзләрне — тулы килеш, озын сүзләрне иҗекләп **уку;**
- балалар өчен нәшер ителгән китаплар, газета-журнал-ларны, әдәби әйтелеш нормаларын саклап, дөрес, йөгерек һәм аңлап уку;
- укыган текстның төп фикерен аңлатып бирү;
- этнокультура өлкәсенә караган сүзләр булган текстны аңлап уку;
- текстта очраган таныш сүзләргә таянып, яңа сүзләрнең мәгънәсенә төшенү;
- текстны сәнгатьле итеп укыгач, сорауларга җавап бирү;

4. Язу:

- бирелгән темага (татар язучылары, композиторлары, рәссамнары һ. б. турында) сочинение язу;
- орфографик күнегүләрдән соң тыныш билгеләре булган диктантлар язу;
- план нигезендә изложение язу;
- татар этнокультурасына караган сүзләр кертеп, җөмләләр язу;
- үзең, гаилә, мәктәп турында кечкенә хикәяләр яки котлау кәгазьләре язу.

Укытуның предмет, метапредмет, шәхси нәтиҗәләре

Шәхси нәтиҗәләр:

1. Туган илгә карата шәхси караш булдыру
2. Чын кеше сыйфатлары булдыру
3. Мөстәкыйльлелек һөм җаваплылык үстерү
4. Этик хисләр, мөлаемлылык үстерү
5. Рухи-әхлакый идеалларына китерү
6. Олылар белән хезмәттәшлек
7. Аралашу культурасы күнекмәләре

Метапредмет нәтиҗәләр:

1. Аң - белем үстерү
2. Проблемаларны мөстәкыйль рәвештә таба алу
3. Эзләнү юлларын һөм нәтиҗәләрен ачыклау

4. Логик фикерләү:чагыштыру, синтез, анализ ясый белү
5. Конфликтлы ситуацияләрдән чыгу юлын табу
6. Укучыларның образлы, логик фикерләвен үстерү

Предмет нәтиҗәләр:

1. Россиядә күп милләт халыкларының төшенчәсен бирү
2. Татар теленең төп төшенчәләр буенча башлангыч белем (фонетик, лексик, грамматик)
3. Татарча югары сөйләм культурасы формалаштыру
4. Туган телнең орфоэпик, лексик, грамматик төшенчәләре
5. Сүз турында башлангыч төшенчәләр формалаштыру
6. Уку, язу гамәлләре формалаштыру
7. Сүзгә фонетик анализ ясый белү

Универсаль уку гамәлләре формалаштыру:

Танып белү универсаль уку гамәлләре:

1. Дәреслектә ориентлаша белү
2. Шартлы билгеләрнең телен белү
3. Рәсем һәм схемалар нигезендә биремнәр үтәү
4. Төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру
5. Материаль объектлар кулланып биремнәр үтәү
6. Дәреслек һәм мөстәкыйль эш дәфтәрендәге мәгълүматлар белән эшли белү

Регулятив универсаль уку гамәлләре:

1. Кагыйдәләрне, күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу
2. Гамәлләрне таләп ителгән вакытта башлау һәм тәмамлау
3. Үз эшчәнлегеңне контрольгә алу, биремне үтәүнең дөреслеген тикшерү
4. Тормыш тәҗрибәсен куллану
5. Эшләнгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү

Шәхескә кагылышлы универсаль уку гамәлләре:

1. Дәреслек геройларына, күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү
2. Үз уңышларын/уңышсызлыкларың турында фикер йөртү
3. Үз мөмкинлекләреңне бәяләү
4. Үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалаштыру
5. Мәгънә барлыкка китерү («Минем өчен моның нинди мәгънәсе һәм әһәмияте бар?» - дигән сорау кую)

Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:

1. Тормыш тәҗрибәсен куллану
2. Күршең белән хезмәттәшлек итү
3. Үз фикереңне һәм позицияңне формалаштыру
4. Уртак эшчәнлеккә һәм гомуми чишелешкә килү
5. Партнёрның нәрсәне белүен һәм күрүен, нәрсәне белмәвен һәм күрмәвен исәпкә алып, аңлаешлы сөйләм төзү, сораулар бирү
6. Партнёрның эш-гамәлләрен контрольгә алу;
7. Сөйләмнең диалог формасын үзләштерү.

4 нче сыйныфны тәмамлаганда башлангыч сыйныф укучылары татар теленнән түбәндәге белем һәм күнекмәләргә ия булырга тиеш:

Төрле типтагы сүзлекләр белән эшләү.

Сүзләрнең тамырын, кушымчаларын һәм нигезен табу. Төрле сүз төркемнәрен ясаучы кушымчаларны күрсәтү.

Укытучы тәкъдим иткән сүзләрнең төзелешен тикшерә белү.

Исемнәрне килеш һәм тартым белән төрләндерү. Исемнәргә морфологик анализ ясау (уртаклык һәм ялгызлык исемнәр, аларның берлектә яки күплектә килүе, килеше, тартым белән төрләнү-төрләнмәве, нинди җөмлә кисәге булып килүе)

Сыйфатларның төрле дәрәҗә формалары (гади, чагыштыру, артыклык, кимлек). Дәреслектә һәм укытучы тарафыннан бирелгән сыйфатларның төрле дәрәҗә формаларын ясап, алар белән җөмләләр төзү.

Микъдар һәм тәртип саннарын билгеләү. Аларны сөйләмдә дөрес куллану.

Тартым алмашлыкларын телдән һәм язма сөйләмдә дөрес куллану.

Боерык фигыльләрне зат-сан белән төрләндерү, хикәя фигыльләрнең барлык заманнарын зат – сан белән төрләндереп, аларны телдән сөйләмдә, изложение һәм сочинение язганда куллану.

Җөмләнең баш кисәкләрен табып, аларның нинди сүз төркеме белән белдерелүенә (иянең исем яки зат алмашлыгы, хәбәрнең хикәя яки боерык фигыль, тартым алмашлыгы белән) мисаллар әйтү, укытучы яки мөстәкыйль рәвештә укучы үзе тапкан әдәби текстан баш кисәкләрне күрсәтү.

Җыйнак һәм җәенке җөмләләрне телдән һәм язма сөйләмдә дөрес куллану.

Җөмләнең иярчен кисәкләреннән аергычның сыйфат, сан белән белдерелүен күрсәтү. Тиңдәш кисәкләрне билгеләү, алар янында җыючы һәм каршы куючы теркәгечләрне куллану. Җөмләгә синтаксик анализ ясау (ия, хәбәр, аергыч, тиңдәш кисәкләрне күрсәтә алу)

Эндәш сүзләрне иядән аеру, алар янында тыныш билгеләрен дөрес кую.

25-35 сүздән торган текст буенча изложение язу. Дәрестә өйрәнелгән яки укытучы тәкъдим иткән темага 20-25 сүздән торган сочинение язу. Сүзлек диктантының якынча күләме – 12-16 сүз. 30-35 сүздән торган контроль диктантлар яздыру.

II.Укыту предметының эчтәлеге

№	Төп темалар	Сәг.	Белем һәм күнекмәләр
1	1-3 сыйныфларда үткәннәрне кабатлау.	20	авазлар һәм хәрефләр; сузык һәм тартык авазлар; татар һәм рус телләренең икесендә дә булган, әмма әйтелеше белән татар телендә аерылып торган авазлар; сүзлекләр турында белешмә, тамыр һәм кушымчаларның үзенчәлекләре; исем; фигыль; сыйфат; җөмләнең баш кисәкләре;
2	Морфология.	30	- исем, исемнәрнең килешләр, тартым белән төрләнеше; сыйфат, дәрәҗә формалары; - сан, саналмышның кулланылу үзенчәлекләре; - алмашлыклар, тартым, күрсәтү алмашлыклары; - фигыль, боерык фигыльләр, үткән һәм киләчәк заман хикәя фигыльләр, барлык заман формаларын зат-сан белән төрләндерү; - бәйлекләр һәм бәйлек сүзләр
3	Синтаксис	22	- сүзтезмә һәм җөмлә; - җөмләнең баш кисәкләре; - җыйнак һәм җәенке җөмләләр; - җөмләнең иярчен кисәкләре; - җөмләнең тиңдәш кисәкләре; - эндәш сүзләр
7	Бәйләнешле сөйләм үстерү	25	

III. Төп уку эшчәнлеге төрләре күрсәтелгән тематик планлаштыру

№	Дәрес темасы	Уку эшчәнлеге төре	Үткәрү вакыты
1	Авазлар һәм хәрефләр турында үткәннәрне кабатлау. Сузык авазлар	Калын һәм нечкә сузык авазларны аерырга өйрәнү, татар телендә генә кулланыла торган сузык авазларның дөрес әйтелеше өстендә эшләү	1.09
2	Тартык авазлар	Тартык авазлар классификациясен искә төшерү, татар телендә генә кулланыла торган тартык авазларның дөрес әйтелеше өстендә эшләү	309
3	Ъ, ь билгеләре	Ъ, ь билгеләренең дөрес кулланылышын аңлау	6.09
4	Алфавит	Алфавитны яттан өйрәнү, сүзлекләр белән эшләү күнекмәләрен камилләштерү	8.09
5	Сүзләргә фонетик анализ ясау	Фонетик анализ ясау күнекмәләрен камилләштерү	10.09
6	Кереш диктант		13.09
7	Хаталар өстендә эш	Грамматик күнекмәләрне камилләштерү	15.09
8	Тәрҗемә итү күнегүләре	Русчадан татарчага тәрҗемә итү күнегүләре	17.09
9-10	Тамыр һәм кушымча	Сүзләрне тамыр һәм кушымчаларга дөрес таркату күнекмәләре	20.09 22.09
11	Исем ясаучы кушымчалар	Исем ясаучы кушымчаларны дөрес куллану	24.09
12	Сыйфат ясаучы кушымчалар	Сыйфат ясаучы кушымчаларны дөрес куллану	27.09
13	Фигыль ясаучы кушымчалар	Фигыль ясаучы кушымчаларны күрсәтә белү	29.09
14	Монологик сөйләм үстерү "Яхшы сүз жанга рәхәт”	Лексик күнекмәләрне сөйләмдә дөрес куллану, хикәя төзи белү	1.10
15	Мөнәсәбәт белдерүче кушымчалар	Күплек сан, килеш, юклык, зат-сан кушымчаларын дөрес куллана белү	4.10
16	Кушма һәм парлы сүзләр	Парлы сүзләрнең ясалу ысылларын үзләштерү, куллану күнекмәсен формалаштыру	6.10
17	Синоним һәм антонимнар	Синоним һәм антонимнарны аерырга өйрәнү, әһәмиятен аңлау, сүзлек запасын баету	8.10
18	Омонимнар. Сүзлекләр	Омонимнарны сөйләмдә куллану, сүзлекләрнең төрләре	11.10

		турында мәгълүмат бирү	
19	Исем. Сыйфат.	Исем турында белемнәрне камилләштерү	13.10
20	Алмашлыклар.	Зат, сорау алмашлыкларын сөйләмдә дөрес кулланырга өйрәнү	15.10
21	Фигыль	Боерык, хикәя фигыльләрне аырырга, сөйләмдә дөрес кулланырга өйрәнү	18.10
22	Сүзтезмә һәм җөмлә	Сүзтезмәдә иярүче һәм ияртүче сүзне билгеләү, җөмлә чикләрен күрсәтә белү	20.10
23	Хикәя, өндәү, сорау җөмләләр	Җөмләләрне дөрес интонация белән уку, җөмлә азагына тиешле тыныш билгесен кую күнекмәләре	22.10
24	Контроль диктант	Җөмләдә ия белән хәбәрне дөрес билгеләү	25.10
25	Хаталар өстендә эш	Грамматик күнекмәләрне камилләштерү	27.10
26	Җөмләнең баш кисәкләре	Лексик-грамматик күнекмәләрне камилләштерү	29.10
27	Монологик сөйләм үстерү. "Гөлләр - тормыш яме"	Лексик күнекмәләрне сөйләмдә дөрес куллану, хикәя төзи белү	.8.11
28	Исем	Исем турында гомуми мәгълүмат	10.11
29 -30	Янгырау, саңгырау авазларга беткән исемнәрнең килеш белән төрләнеше	Янгырау, саңгырау тартыкка беткән исемнәргә тиешле кушымчалар ялгый белү күнекмәләре	12.11 15.11
31	Борын авазларына беткән исемнәрнең килеш белән төрләнеше	Борын авазларына беткән исемнәргә тишле кушымчалар ялгый белү	17.11
32	Исемнәрнең килеш белән төрләнеше, сөйләмдә дөрес кулланылышы	Килешләрне яттан белү, кушымчаларны сөйләмдә дөрес куллану	19.11
33 -34	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше	Тартым кушымчаларын дөрес куллану, кушымчаларның ялганыш үзенчәлекләре	22.11 24.11
35 -36	Исемгә морфологик анализ ясау	Морфолгик анализ ясау күнекмәләре формалаштыру	26.11 29.11
37	Сыйфат.	Сыйфатларны сөйләмдә дөрес куллану, сыйфатланмышны билгеләү, җөмләдә бирелеше.	1.12
38	Сыйфатның дәрәҗә формалары. Гади дәрәҗә	Гади дәрәҗәдәге сыйфатларны сөйләмдә дөрес куллану	3.12
39	Чагыштыру дәрәҗәсе	Чагыштыру дәрәҗәсе кушымчаларын кулланып,	6.12

		җөмләләр төзү	
40	Артыклык дәрәҗәсе	Артыклык дәрәҗәсенең ясалыш юлларын өйрәнү	8.12
41	Кимлек дәрәҗәсе	Кимлек дәрәҗәсенә дөрес кую, сыйфатлар кулланып, җөмләләр төзү.	10.12
42	Сыйфатларны кабатлау	Сыйфат турында белемнәрне камилләштерү, гомумиләштереп кабатлау	13.12
43	Сан. Микъдар саны	Сан турында гомуми белешмә, исемнәрнең саннар белән берлек санда кулланылуы	15.12
44	Татар телендә саналмыш	Саналмышларны дөрес билгеләргә өйрәнү	17.12
45	Контроль диктант	Белемнәрне тикшерү	20.12
46	Хаталар өстендә эш.	Сан турында белемнәрне камилләштерү, гомумиләштереп кабатлау	22.12
47	Сан буенча алган белемнәрне гомумиләштереп кабатлау	Грамматик күнекмәләрне камилләштерү	24.12
48	Тәртип саны	Хаталарны кисәтү, төзәтү, аңлау	10.01
49	Алмашлык. Зат алмашлыклары	Килешләрне кабатлау, зат алмашлыкларын килеш белән дөрес төрләндерү, сөйләмдә куллану	12.01
50	Тартым алмашлыклары	Тартым алмашлыкларын сөйләмдә дөрес куллану	14.01
51	Күрсәтү алмашлыклары	Предметка һәм затка күрсәтә торган алмашлыкларны сөйләмдә дөрес куллану	17.01
52	Алмашлык буенча белемнәрне гомумиләштереп кабатлау	Алмашлыкларны кабатлау, күнегүләр эшләү	19.01
53	Фигыль. Боерык фигыльләр	Фигыль турында белемнәрне камилләштерү; боерык фигыльләрнең белдерелүе, юклык формасы	21.01
54 -55	Боерык фигыльнең зат - сан белән төрләнеше	Боерык фигыльләрне зат-сан белән дөрес төрләндерү, сөйләмдә дөрес куллану	24.01 26.01
56	Хәзерге заман хикәя фигыль	Хәзерге заман кушымчаларын дөрес кулланып, җөмләләр төзү.	28.01
57	Үткән заман хикәя фигыль	Үткән заман кушымчаларын дөрес куллана белү	31.01
58	Киләчәк заман хикәя фигыль	Киләчәк заман, зат-сан кушымчаларын дөрес куллану	2.02
59	Хикәя фигыльнен барлык заман формаларын зат-сан белән	Зат-сан кушымчаларын дөрес куллану, җөмләләр төзү	4.02

	төрләндерү		
60	Фигыль буенча алган белемнәрне гомумиләштереп кабатлау	Грамматик күнекмәләрне камиләштерү	7.02
61	Изложение	Лексик күнекмәләрне дөрес куллану	9.02
62	Бәйлекләр. Бәйлек сүзләр	Бәйлек һәм бәйлек сүзләрне аерырга өйрәнү, сөйләмдә дөрес куллану	11.02
63	Тәрҗемә итү, күнегүләр эшләү	Ике яклы тәрҗемә күнегүләре	14.02
64	Бүлекне гомумиләштереп кабатлау	Лексик-грамматик күнекмәләрне камилләштерү	16.02
65-66	Сүзтезмә һәм җөмлә	Ияртүче һәм ияртүче сүзләрне аера белү, җөмлә чикләрен билгели белү	18.02 21.02
67	Сочинение язу	Иҗади сәләтләрне үстерү өстендә эшләү	23.02
68	Сочинениеләрне анализлау	Хаталарны кисәтү, төзәтү, аңлау	25.02
69	Җөмләнең баш кисәкләре. Ия.	Җөмләләрдән ияләрне табу	28.02
70-71	Исемнәр һәм зат алмашлыкларының җөмләдә ия булып килүе	Күнегүләр эшләү	2.03 4.03
72	Җөмләнең баш кисәкләре. Хәбәр.	Хәбәрләрне дөрес билгеләү	7.03
73-74	Боерык һәм хикәя фигыльләрнең җөмләдә хәбәр булып килүе	Грамматик күнекмәләрне камилләштерү, җөмләләр төзи белү	9.03 11.03
75	Монологик сөйләм үстерү	Лексик күнекмәләрне куллану	14.03
76	Контроль диктант	Грамматик күнекмәләр формалаштыру	16.03
77	Хаталар өстендә эш	Хаталарны кисәтү, төзәтү, аңлау	18.03
78	Монологик сөйләм үстерү	Лексик күнекмәләрне куллану	30.03
79-80	Җыйнак җөмләләр	Җыйнак җөмләләр төзи белү	1.04 4
81-82	Җәенке җөмләләр	Җәенке җөмләләр төзү, җыйнак җөмләне җәенке җөмләгә әйләндерү	6.04 8.04
83-84	Җөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч.	Җөмләдә аергычларны билгели белү, җөмләләр төзү	11.04 13.04
85-86	Аергычның сыйфат, сан белән белдерелүе	Сыйфат, сан төркемнәрен аергыч булырлык итеп җөмләләр төзү	15.04 18.04
87-88	Җөмләнең тиңдәш кисәкләре	Тиңдәш кисәкләрне таба белү	20.04 22.04
89-90	Җөмләнең иярчен кисәкләре янында җыючы һәм каршы	Теркәгечләрне дөрес кулланып, җөмләләр төзү	25.04 27.04

	куючы теркәгечләр		
91 -92	Эндәш сүзләр. Алар янында тыныш билгеләре	Эндәш сүзләрне дөрес куллану, алар янына тиешле тыныш билгеләрен куя белү	29.04 2.05
93 -94	Җөмләгә синтаксик анализ ясау	Грамматик күнекмәләрне камилләштерү	4.05 6.05
95	Бүлекне гомумиләштереп кабатлау	Грамматик күнекмәләрне камилләштерү	9
96	Контроль диктант	Грамматик биремле диктант язу	11
97	Хаталар өстендә эш	Хаталарны төзәтү, эчтәлеген аңлау	13.05
98	Кабатлау. Исем, сыйфат, сан.	Грамматик күнекмәләрне камилләштерү	16.05
99	Кабатлау. Алмашлык, фигыль.	Грамматик күнекмәләрне камилләштерү	18
100	Кабатлау . Сүзтезмә һәм җөмлә.	Грамматик күнекмәләрне камилләштерү	20.05
101	Кабатлау. Җөмлә кисәкләре.	Грамматик күнекмәләрне камилләштерү	23.05
102	Ел буена үтелгәннәрне гомумиләштереп кабатлау		25.05

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью одиннадцать листов

Учитель ---------------- И.Х.Замалиев